

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Надькин Т. Д., профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов, для понимания региональных особенностей советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг., особенностей социально-экономических процессов в довоенное десятилетие, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы;
- расширить знания об истории выработки и реализации политики сталинской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. в масштабах СССР и РСФСР;
- показать региональные особенности социально-экономических процессов в довоенное десятилетие;
- показать региональные особенности общественно-политического развития в довоенное десятилетие;
- раскрыть воспитательные возможности дисциплины в формировании духовно-нравственных качеств;
- сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "История"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.16 История России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные источники по истории 1920-х – 1930-х гг.; основные методологические подходы в новейшей историографии; - содержание основных этапов и особенности формирования государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.; - особенности индустриализации и коллективизации в Мордовии; итоги сталинской модернизации деревни Мордовии; - особенности формирования системы образования в Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг.; уметь: - анализировать научные и научно-популярные публикации по истории советской модернизации; - анализировать источники по истории 1920-х – 1930-х гг.; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемых тем; владеть: - навыками использования основных понятий и терминов; - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, - закономерности духовно-нравственного развития ребенка педагогические технологии и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на примерах довоенного развития региона; - использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия по региональной истории. владеть: - навыками постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при изучении дисциплины с учетом возрастных и личностных особенностей.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Модернизация общественно-политической сферы и индустриализация:

Характеристика источниковой базы по истории 1930-х гг. (документы Советского правительства и коммунистической партии, докладные записки, спецсводки правоохранительных органов и т.п.). Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции» в 1930-х гг. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Зарубежные исследователи о модернизации СССР 1930-х гг. Исследования особенностей реализации модернизационной политики в автономных образованиях Среднего Поволжья.

Начальный этап пути к автономии. Создание Мордовского округа. Образование Мордовской автономной области (МАО). Становление Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции МАССР. Политические репрессии 1937/1938 гг.

НЭП: достижения и просчеты. Переход к ускоренной индустриализации. Планы первых пятилеток развития промышленности Мордовии. Промышленное строительство в годы первой пятилетки (1928 – 1932 гг.), в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.). Формирование рабочего класса. Итоги индустриализации в Мордовии.

Модуль 2. Модернизация аграрной сферы:

Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.). Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии. Переход к политике «ликвидации кулачества». Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов. «Победа» колхозного строя. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны. Власть и

религиозные конфессии на территории Мордовии в предреволюционное десятилетие. Антирелигиозная политика советской власти в послеоктябрьский период Активизация борьбы с Русской православной церковью в конце 1920-х – 1930-е гг. Гонения на мусульман и другие конфессии.

52. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Модернизация общественно-политической сферы и индустриализация (8 ч.)

Тема 1. Источники и историография (2 ч.)

1. Источниковая база по истории 1920-1930-х гг.
2. Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции»
3. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.).

Тема 2. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (2 ч.)

1. Общественно-политическая история 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии (В. К. Абрамов, М. С. Букин, А. П. Солдаткин, В. А. Юрченков и др.).
2. Социально-экономическая история мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии (Т. Д. Надькин, О. И. Марискин, О. А. Каштанов и др.).
3. Исследования по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. (И. А. Фирсова, Р. Н. Каукина, Т. И. Шукшина, Г. А. Куршева, В. И. Лаптун и др.).

Тема 3. Социально-экономическое развитие мордовского края в годы новой экономической политики (2 ч.)

1. Мордовский край в период «военного коммунизма».
2. Промышленное развитие края в период НЭПа.
3. НЭП в деревне.
4. Достижения и просчеты НЭПа (региональный аспект)

Тема 4. Основные этапы становления и развития автономии мордовского народа в 1920-х – 1930-е гг. (2 ч.)

1. Начальный этап пути к автономии. Создание Мордовского округа.
2. Образование Мордовской автономной области (МАО).
3. Становление Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции МАССР.
4. Репрессии 1930-х гг.

Модуль 2. Модернизация аграрной сферы (8 ч.)

Тема 5. Промышленное развитие мордовского края в годы форсированной индустриализации (2 ч.)

1. Первый пятилетний план и его выполнение в промышленности
2. Стройки второй пятилетки в Мордовии
3. Изменения в численности и составе рабочего класса.

Тема 6. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. (2 ч.)

1. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.).
2. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии.
3. Переход к политике «ликвидации кулачества».
4. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов.

Тема 7. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1930-х гг. (2 ч.)

1. «Победа» колхозного строя. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки.
2. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия.
3. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны

Тема 8. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии ¶в 1920-е – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

1. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в предреволюционное

десятилетие.

2. Антирелигиозная политика советской власти в послеоктябрьский период
3. Активизация борьбы с Русской православной церковью в конце 1920-х – 1930-е гг.
4. Гонения на мусульман и другие конфессии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр

Модуль 1. Модернизация общественно-политической сферы и индустриализация

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Модуль 1.

Тестовые задания

- 1) Ученые Мордовии – исследователи социально-экономического развития в годы довоенных пятилеток
 1. О. А. Каштанов; 2) С. М. Букин; 3) Т. Д. Надькин; 4) Н. М. Арсентьев;
 - 5) О. И. Марискин.
- 2) Ученые Мордовии – исследователи общественно-политического развития в 1920-х – 1930-х гг.
 1. А. П. Солдаткин; 2. В. К. Абрамов; 3. С. М. Букин; 4. О. И. Марискин;
 5. В. А. Юрченков
- 3) Ученые Мордовии – исследователи социокультурного развития в 1920-х – 1930-х гг.:
 1. А. П. Солдаткин; 2. Р. Н. Каукина. 3. И. А. Фирсова; 4. Т. И. Шукшина; 5. В. М. Арсентьев;
 6. С. В. Першин.
- 4) Поворот советского правительства в политике НЭПа был вызван:
 1. признанием преимущества рынка и товарно-денежных отношений;
 2. окончанием гражданской войны;
 3. общественно-политическим кризисом 1921 г.;
 4. усилением международных позиций Советской России на международной арене;
- 5) Автор многочисленных исследований по истории создания мордовской государственности в 1920-х – 1930-е гг.
 1. Р. Н. Каукина; 2. Н. В. Заварюхин; 3. Т. Д. Надькин; 4. С. М. Букин.
- 6) В ходе индустриализации, в отличие от НЭПа:
 1. использовался иностранный капитал; 2. допускались рыночные элементы в экономику; 3. командные высоты в экономике находились в руках государства; 4. осуществлялось строительство в основном предприятий тяжелой промышленности
- 7) По плану первый пятилетний план должен был охватывать:
 - 1) 1928 – 1933 гг.; 2) 1922 – 1937 гг.; 3) 1933 – 1937 гг. 4) 1938 – 1942 гг.
- 8) Хлебозаготовительный кризис 1928 г. стал поводом к началу:
 1. коллективизации; 2. индустриализации; 3. «культурной революции»;
 4. демократизации общества; 5. утверждению тоталитаризма.
- 9) Историк – автор многочисленных трудов по истории коллективизации и раскулачивания на территории Мордовии:
 1. А. П. Солдаткин; 2. В. В. Гришаков; 3. Т. Д. Надькин; 4. М. С. Букин.
- 10) Историк – исследователь социально-экономического и политического развития мордовского народа начала XX – конец 1939 гг.
 1. Т. Д. Надькин; 2. Г. А. Куршева; 3. В. К. Абрамов; 4. И. А. Зеткина.
- 11) Одним из итогов форсированной коллективизации стал голод, охвативший советскую деревню в:
 1. 1932 – 1933 гг.; 2. 1930 – 1931 гг.; 3. 1939 – 1940 гг.; 4. 1929 – 1930 гг.
- 12) Раскрой понятия:

1. коллективизация -
2. раскулачивание
3. индустриализация -
4. «культурная революция» -
- 13) Установите соответствие
- 1) М. Евсевьев А) Просветитель
- 2) Ф. Сычков Б) Скульптор
- 3) С. Эрзя В) Живописец
- 4) В. Филатов Г) Врач-офтальмолог
- 5) Н. Огарев Д) Фольклорист
- 14) Основоположник современного краеведения Мордовии:
1. И. Д. Воронин; 2. А. И. Масловский; 3. Г. П. Петерсон; 5. В. К. Абрамов.
- 15) Автором книги «Мордовская свадьба» был:
1. М. Е. Евсевьев; 2. З. Ф. Дорофеев; 3. П. С. Кириллов; 4. В. С. Брыжинский.
- 16) Первое высшее заведение Мордовии (Мордовский агропедагогический институт) был открыт в: 1.1931 г.; 2. 1941 г.; 3. 1962 г.; 4.1928 г.
- 17) Известный историк и этнограф – специалист по этнической истории и религиозным верованиям мордовского народа
1. В. К. Абрамов; 2. Н. Ф. Мокшин; 3. В. С. Ивашкин; 4. Э. Д. Богатырев.
- 18) Кем являлся М. Е. Евсевьев?
1. депутатом Государственной Думы; 2. писатель; 3. просветитель; 4. городской глава.
- 19) Исследователь роли православия в культуре и быте мордовского народа ...
- 20) Автор исследований о роли православных монастырей в истории и культуре Мордовского края ...

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 1

1. Дать характеристику научных работ В. К. Абрамова, М. С. Букина, А. П. Солдаткина, В. А. Юрченкова и др. по общественно-политической истории Мордовии в 1930-е гг.
2. Дать характеристику работ Т. Д. Надькина, О. И. Марискина, О. А. Каштанова и др. по социально-экономической истории мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в
3. Дать характеристику исследований по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. И. А. Фирсовой, Р. Н. Каукиной, Т. И. Шукшиной, Г. А. Куршевой, В. И. Лапуна и др.
4. Проанализировать планы по созданию автономии для мордвы в 1920-е гг. Создание Мордовского округа.
5. Сравнить территориальные границы Мордовской АО и Мордовской АССР. Как изменился национальный состав автономии?
6. Рассмотреть и проанализировать Конституцию МАССР 1937 г.
7. Рассмотреть причины и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии
8. Сравнить развитие промышленности Мордовии до революции и в первые послереволюционные годы.
9. Проанализировать планы довоенных пятилеток развития промышленности Мордовии.
10. Рассмотрите какие промышленные предприятия появились в Мордовии в 1930-е гг.
11. Рассмотреть какие рабочие профессии появились в Мордовии в 1930-х гг.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 1

Вариант 1

1. Рассмотреть планы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е гг.
2. Перечислить главные объекты промышленного строительства в Мордовии в годы первой пятилетки.

Вариант 2

1. Дать характеристику социально-экономического развития Мордовии в годы НЭПа
2. Рассмотреть основные этапы развития автономии мордовского народа в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

Вариант 3.

1. Рассмотреть какие изменения произошли в промышленном развитии Мордовии в годы второй пятилетки.
2. Рассмотреть как репрессии 1937/38 гг. сказались на политическом развитии мордовской автономии.

Вариант 4

1. Дать характеристику историографии п
о проблеме взаимоотношений власти и общества в 20-е - 30-е гг. XX. в.
2. Рассмотреть особенности общественно-политического развития края в годы НЭПа

Вариант 5

1. Дать характеристику источников по проблеме взаимоотношений власти и общества в 20-е - 30-е гг. XX. в.
2. Рассмотреть проблему
развития
промышленности края в годы НЭПа

Модуль 2. Модернизация аграрной сферы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Модуль 2.

- 1) Коллективизация сельского хозяйства в Мордовии была завершена к:
1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) концу 1920-х гг.; 4) концу 1940-х гг.
- 2) Захар Федорович Дорофеев был:
1) основоположником мордовской литературы;
2) основоположником национальной музыки;
3) партийным работником;
4) профсоюзным функционером.
- 3). Какой мордовский художник посвятил свое творчество изображению жителей родного села Кочелаева:
1) Ф.В. Сычков; 2) В.Д. Илюхин; 3) П.Ф. Рябов; г.) Н.И. Рожков.
- 4) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в
1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.
- 5) Мордовский округ в составе Средне-Волжской области был образован в
1) 1917 г.; 2) 1928 г.; 3) 1930 г.; 4) 1934г.
- 6) Когда проходил переход к всеобщему начальному образованию в Мордовии?
1) в 1920-е годы; 2) в 1930-е годы; 3) после революционных событий 1917 г.; 4) с 1918 года.
- 7) Сопоставьте правильно:
1) 1934 г. А) Мордовский округ
2) 1928 г. Б) Мордовская автономная область
3) 1930 г. В) Мордовская АССР
4) 1941 г. Г) Мордовская ССР
5) 1994 г. Д) Республика Мордовия
- 8) Согласно исследователям Мордовии коллективизация на территории республики закончилась к:
1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) к началу Великой Отечественной войны; 4) в 1932 г.
- 9) Назовите самую большую скульптуру Степана Эрзи на библейскую тему, выполненную в Аргентине:

- 1) Иоанн Креститель; 2) Калипсо; 3) Моисей; 4) Христос.
- 10) Политрук И. Пожарский – это
 - 1) первый Герой Советского Союза из Мордовии; 2) первый полный кавалер Ордена Славы из Мордовии; 3) участник обороны Брестской крепости – уроженец Мордовии.
- 11) Автором книги «Мордовская свадьба» был:
 - 1) М. Е. Евсевьев; 2) З. Ф. Дорофеев; 3) П. С. Кириллов; 4) В. С. Брыжинский.
- 12) Социальная структура крестьянства Мордовии в конце 1920-х гг. ...
- 13) Какой населенный пункт рассматривался наряду с Саранском в качестве возможной столицы Мордовской автономии?
 - 1) Арзамас; 2) Инсар; 3) Рузаевка; 4) Ардатов.
- 14) В доколхозный период в сельском хозяйстве Мордовии преимущественно развивались следующие формы коллективных хозяйств:
 - 1) Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы); 2) коммуны; 3) сельхозартели;
 - 4) потребительские кооперативы.
- 15) В результате коллективизации сельского хозяйства Мордовии:
 - 1) сократилась численность сельского населения; 2) получили развитие рыночные элементы;
 - 3) ускорилось развитие сельского хозяйства; 4) была разрушена командно-административная система
- 16) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в
 - 1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.
- 17) В составе какой области или края находилась Мордовская автономная область?
 - 1) Пензенской области; 2) Ульяновской области; 3) Средне-Волжского края; 4) Тамбовской области.
- 18) Конституция Мордовской АССР была принята в ...
- 19) Полумордвинов Г. А. в 1928 – 1929 гг.
 - 1) Первый секретарь Обкома КПСС; 2) ответственный секретарь окружкома ВКП (б);
 - 3) Министр просвещения МАССР; 4) ректор МГУ им. Н. П. Огарева.
- 20) Репрессированный в 1937/38 гг. 1-й секретарь обкома ВКП (б) ...
 - 1) М. Д. Прусаков; 2) Т. В. Васильев; 3) Н. В. Красовский; 4) С. М. Киров.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2

1. Дать характеристику социальным группам крестьянства Мордовии («бедняки», «середняки», «кулаки»).
2. Какие основные этапы сплошной коллективизации можно выделить?
3. Каковы причины и последствия раскулачивания для крестьянства Мордовии?
4. Причины и последствия «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.
5. Рассмотреть процесс создания советской системы школьного образования на территории Мордовии
6. Проанализировать достижения культуры и искусства довоенной Мордовии.
7. Проанализировать произошедшие изменения в повседневной жизни и быту в довоенный период.
8. Рассмотреть, как политические репрессии сказались на развитии мордовской культуры и науки.
9. Привести примеры антирелигиозной политики советской власти в послеоктябрьский период.
10. Рассмотреть причины и последствия активизации борьбы с конфессиями в годы советской модернизации
11. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы.
12. Привести примеры репрессий религиозных деятелей.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 2

Вариант 1.

1. Рассмотреть основные этапы коллективизации в Мордовии
2. Рассмотреть как складывались взаимоотношения власти и Церкви в годы советской модернизации

Вариант 2

1. Дать характеристику развития образования в Мордовии в довоенный период
2. Дать характеристику формам и методам социального протеста сельского населения Мордовии в годы коллективизации.

Вариант 3

1. Рассмотреть социальную структуру советской деревни Мордовии накануне коллективизации
2. Рассмотреть как репрессии второй половины 1930-х гг. сказались на развитии культуры и науки Мордовии

Вариант 4

1. Проанализировать развитие аграрной сферы накануне Великой Отечественной войны
2. Рассмотреть особенности развития науки в Мордовии в довоенный период

Вариант 5

1. Дайте характеристику региональной историографии довоенной модернизации.
2. Проанализировать основные достижения довоенной модернизации Мордовии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Модернизация общественно-политической сферы и индустриализация.
ОК-2 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Модернизация аграрной сферы .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв. Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Историография, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Литература XVIII века в аспекте исторических культурологических парадигм, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурные связи в аспекте изучения

художественного текста, Методика обучения истории, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России, История России в зеркале русской литературы, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Культура мордовской речи, Литературное редактирование, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Народ Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, Интеграция литературы и других видов искусства, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание содержания дисциплины, излагает тематический материал, используя четкие и грамотные формулировки; корректно использует профессиональную терминологию. Демонстрирует умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой дисциплины. Ответы даны на вопросы полностью, но при этом допущены не принципиальные погрешности. Студент показывает: грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов изучаемой дисциплины; знание основного теоретического материала по дисциплине; допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Модернизация общественно-политической сферы и индустриализация

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать современное состояние историографии проблемы
2. Рассмотреть планы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е гг.
3. Дать характеристику социально-экономического развития Мордовии в годы НЭПа
4. Рассмотреть основные этапы развития автономии мордовского народа в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
5. Написать эссе "Характеристика промышленного развития мордовского края в период НЭПа".

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть духовно-нравственную составляющую проблемы взаимоотношений власти и конфессий в довоенный период
2. Разработать внеклассное воспитательное мероприятие с использованием материалов модуля.
3. Предложить задания для самостоятельной работы по модулю
4. Разработать тестовые задания по модулю
5. Предложить темы для творческих работ по модулю

Модуль 2: Модернизация аграрной сферы

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования гражданской позиции

1. Рассмотреть какие изменения произошли в промышленном развитии Мордовии в годы второй пятилетки.
2. Рассмотреть как репрессии 1937/38 гг. сказались на политическом развитии мордовской автономии.
3. Дать характеристику формам и методам социального протеста сельского населения Мордовии в годы коллективизации.
4. Рассмотреть основные показатели социально-экономического развития Мордовии накануне Великой Отечественной войны
5. Дать характеристику изменениям в аграрной сфере Мордовии

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Разработать внеклассное воспитательное мероприятие с использованием материалов модуля.
2. Рассмотреть какие мероприятия реализовывались в Мордовии по воспитанию советского гражданина
3. Написать эссе на тему "Последствия коллективизации и раскулачивания в довоенной Мордовии".
4. Разработать тестовые задания по модулю
5. Предложить задания для самостоятельной работы по модулю

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной политики.
2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития региональной историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.
3. Рассмотреть основные этапы становления государственности мордовского народа в 20-х – 30-х гг. XX в.
4. Дать характеристику промышленного развития мордовского края в период НЭПа.
5. Рассмотреть задачи и выполнение планов первой пятилетки развития промышленности автономии.
6. Проанализировать планы второй пятилетки и их выполнение в промышленности Мордовии.
7. Выделить причины роста недовольства в деревне Мордовии с конца 1920-х гг.
8. Рассмотреть первый этап сплошной коллективизации на территории Мордовии.
9. Дать характеристику проведения коллективизации деревни Мордовии в годы второй пятилетки
10. Проанализировать основные причины провалов в реализации задач второй пятилетки. Голод 1936/37 гг. и его последствия.
11. Охарактеризовать антиколхозное и антисоветское движение в деревне Мордовии в период коллективизации.
12. Дать характеристику репрессивной политике в деревне Мордовии в первой половине 1930-х гг.
13. Проанализировать причины развертывания «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.
14. Рассмотреть ход и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии.
15. Рассмотреть влияние репрессий 1937/38 гг. на развитие культуры и науки в МАССР
16. Рассмотреть изменения в культуре и быте сельского населения Мордовии.
17. Рассмотреть развитие системы народного образования в Мордовии в предвоенный период.
18. Рассмотреть достижения в культурной жизни Мордовии в период советской модернизации.

19. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы.
20. Рассказать о жизни и творчестве Ф. В. Сычкова.
21. Рассмотреть жизнь и творчество С. Д. Эрзи.
22. Предложите варианты тем для исследовательских проектов обучающихся
23. Предложить варианты использования материалов курса во внеурочной деятельности
24. Предложить задания для самостоятельной работы по курсу
25. Предложить варианты использования материалов курса на уроках по истории и культуре мордовского края

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Историческое краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.]; отв. ред. Т. Д. Надькин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1317/>
2. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653/>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебно пособие

Дополнительная литература

1. История и культура мордовского края : учеб. для студентов вузов / В. М. Арсентьев, Н. М. Арсентьев, Э. Д. Богатырев [и др.] ; под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева ; Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2008. – 416 с.
2. История Мордовии от гражданской войны к гражданскому обществу / под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева. – Саранск : Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2010. – 512 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zubova-poliana.narod.ru/> - Материалы по истории мордовского края древности до начала XXI в.
2. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы №318

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой

фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.